

జాతీయ పార్ట్యూప్రణాళిక చటు-2005



పొల్చమంటులో మానవ పసరుల శాఖాముత్తి (కపీలీసిబాలీ) పార్శ్వపణాళికను ఎన్నిఇతర్లీ పునః సమీక్షిస్తుందని ప్రకటించిన తరవాత ఎన్నిఇతర్లీ కార్బూరూపక్ష వర్గం 14-19 జూలై 2004 న సమాచాష్టు దీనిని సమీక్షించాలని నిర్ణయించింది. జతీయ పార్శ్వపణాళిక చట్టం 2005 అనేది జతీయ పార్శ్వపణాళిక చట్టం 2000ను సమీక్షించి తగు మార్పులు చేర్పులు చేయడానికి ఉద్దేశించింది. ఎన్నిఇవ్వాలని 2005ను 2004 జూలై లో ఏర్పాటు చేయిగా 2005 మే 2న తన నివేదికను సమర్పించింది. ఎన్నిఇవ్వ-2005 రూపకల్పనకు ఉద్దేశించిన స్టీరింగ్ కమిటీ యు.ఐ.సి. మాళీ శ్రీరం ప్రోఫెసర్ యీహోల్ నేతృత్వం వహించారు. దీనిలో 21 భాషణ గ్రామపులు ఉన్నాయి. ఈ కమిటీ 35 మంది సభ్యులతో (శ్రీరం తో కలపి) ఏర్పడింది. 1993లో యోసాల్ కమిటీ పిల్లలు పార్శ్వపుష్కాల భారంపై రూపొందించిన నివేదిక, భారపూత అశ్వసనంను ఎన్నిఇవ్వ-2005 ప్రదానంగా పరిగొపునించి తీసుకొని తన నివేదికను రూపొందించింది.

జాతీయ విద్యావిధానం 1986ను సమీక్షించి రూపొందించిన కార్బనరట ప్రణాళిక 1992 ప్రకారం నూతన విద్యావిధానం అమలు తీర్చుతెన్నును ప్రతి 5 సంవత్సరాలకొకసారి సమీక్షించాలిన్న అవసరం ఏర్పడింది. ఇందులో భాగంగానే నేనవర్త క్యరిక్యలమ ఫ్రేమ్ వర్క్స్ పర్ సూక్ల్ ఎల్క్యూప్షన్స్ -2000ను ఎన్నివెఫ్-2005 దార్శన సమీక్షించారు.

ಅಂತಹಪ್ರದೇಶ ರ್ಯಾಷ್ಟ್ ಸುಂದಿ ಎನ್ಸಿವೆಂ-2005 ರೂಪಕಲ್ಪನೆಯ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀವರು ಅಂತಹ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೌಲ್ಯದ ವರ್ಣನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀವರು ಅಂತಹ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೌಲ್ಯದ ವರ್ಣನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ఎవ్వుకున్నారే రూపొందించిన ఎన్నివీవ్హ -2005 అనేది జతీయ పార్ట్ ప్రణాలీక వహ్నాల్ని నాలుగోది. గతంలో 1975, 1988, 2000 సంవత్సరాల్లో పార్ట్ ప్రణాలీకు పునః నమ్మిటి చారు. సైపార్క, అశ్వర్, భోపాల్, భవంతోర్, పిల్లాంగోల్లిల్లి ఎన్నిజున్లలో 5 ప్రాంతియి విద్యుత్ సంస్థల్లో 5 పెద్ద సెమియాట్సుల్లో దీని కోసం జరిగాయి. దీని వాప్పంగా చర్చ ప్రారంభమొంది గ్రామీణ ఉపాధ్యాయులు జతీయ సాయి సభ జరిగింది. వారి సలహాల్ని కూడా తీవ్రకొంచుటార్యి. వారిల్నింటి పలితమేళ మనముండన్న ఎన్నివీవ్హ -2005. దీనిని పిఎబీ సప్పుంబర్ 2005లో అవ్వాడించింది

ఎన్నివేళ -2005 దేశం మొత్తం పీచ సిబినెజ్, రాష్ట్ర సిలబ్సులను పునరుద్ధరించింది. ఎన్నివేళ-2005 ను 22 భాగాల్లో అనువదించారు. ఇది 17 రాష్ట్రాల సిలబ్సును ప్రభావితం చేసింది. ప్రస్తుత సిలబ్సును స్థాపించి సూచించిన సిలబ్సును తయారాశైలి తమ ప్రాంతియి భాగాల్లో అమలు చేయడానికి ప్రతి రాష్ట్రానికి ఎన్నిషార్టెంటి 10 లక్షల రూపాయిల గ్రాంటును పుంజారు చేస్తుంది. ఈ బాధ్యతను రాష్ట్రానికి ఎన్నిషార్టెంటి, డిజిటలీ నిర్మించాయి.

- పసుస్తు-సాలు:పారశాల విద్యు రంగంపై వేలకోట్లు రూపాయిల వ్యయం చేస్తున్నా పలవంతగా లెకపోవడం
 - శ్రీరంగ్ కమిషన్ రైర్ల్స్: ప్రొఫెసర్ యిహోల్ (యజని మాజీ రైర్ల్స్, ప్రముఖ విద్యావైప్తు)
 - విశేష అధికం: లెర్నింగ్ విత్త అప్పటి బ్రైన్ (ఆనందగా నేర్చుకోవడం)
 - నియమించినవారు: కేంద్ర మానవ వసరుల మర్గిత్తు కౌరు
 - విశేషమి రూపాందించినది: ఎన్సిఎల్రెలీ
 - విశేష సీరు: నేషనల్ కిర్కుల్ము ప్రేమ వర్క్-2005
 - * విద్య మన ప్రజాస్థామిక జీవన విధానాన్ని మొదలు పారచిదిగా ఉండాలి. ప్లాలులందరూ ఇదిలో కొనసాగిని ‘విద్య ప్రాథమిక పాఠ్య’ అప్పతుంది అనే భావనల మీద ఆధారపడి జాతీయ విద్య ప్రణాళికా చట్టం -2005 రూపొందింది.
 - * ఎంసివెప్ రూపకల్పనలో ప్రధాన ఉద్దేశం భౌగోళికంగా, సాంస్కృతికంగా దేవవ్యాప్తంగా ఉన్న చైవిద్యాన్ని పరిగణ నల్కి తీసుకొని జాతీయ స్థాయిలో విద్యావిధానం రూపొందించడం
 - * ప్రస్తుతం అభ్యర్థసనం భారతగా మారింది. ప్లాలుల్ని ఒత్తింది పెరిగింది. మన విద్య లక్ష్మీల్ని నాశుతున్న కూడా దెబ్బతి తీసున్నాయి. దీన్ని సరిగ్గే సేసేందుకు ఈ జాతీయ పార్ట్యూనిటీకి ప్రణాళిక చట్టం నాలుగు మారదర్క సూత్రాలు పత్తి

ಪಾದಿಂಚಿಂದಿ.

1. పార్శవాల జీవితా న్ని పార్శవాల బయట జ్ఞానంతే అనుసంధానం చేయట (సామాజిక భాగాన్నిమ్మడ్చం)

2. కంఠస్తు, బట్టి పదుతుల నుంచి ఆశ్చర్షనాన్ని దూరం చేయడం (క్రత్వాద్యాదార పద్ధతి, విద్యార్థి కేంద్రీకృత విధానాలు)

3. పార్శ్వ ప్రణాళికను పార్శ్వ పుస్తకాలకు మాత్రమే పరిమితం చేయకుండా విస్తరించి సంపన్నం (అభివృద్ధి) చేయడం

4. ఇష్టవీకే బయట అందుబాటులో ఉన్న గొప్ప అనుభవాల్ని మనం పార్శవాల విద్యుత్ ప్రధాన ప్రవంతిలోకి తేపాలి. సార్ప్రతిక విద్యును సాధించడంలోకి సహాక్షరు అధిక్షేపించడం కోసం పార్శవాల, ఫిల్లుల వట్ట ప్రధానట్టులు గల ప్రతి సంపాదు, పార్శవాలకు మధ్య వివ్రత సహకారం నెలకొంచే.

మన జ్ఞాన సంప్రదాయాలు, వ్యక్తులు, హస్తకళలు ఎన్తే గొప్పవి. సార్పజ్ఞిని విధ్యును సాధించాలంటే వీటిని మన పార్శ్వ ప్రణాళికలో చేర్చుకోవడం చాలా అవసరం.

ఈ నేపథ్యంలో విద్యుత్ ప్రణాళిక, పార్శ్వ పుస్తకాలు, మూల్యాంకన విధానాలను పూర్తిగా సంస్కరించాలిన్న అవసరం ఉండవచి ఎన్నివిఫ్ - 2005 ప్రతిపాదించింది.

ఇంచుకు అనుగుణంగా ఉపాధ్యాయుల తయారీ ఉండాలని, మూల్యాంకన విధానాలు మారాలని, పార్శవాలలో తగినిన్న వనరులు అందుబాటులో ఉండాలని చేర్చుకొన్నారు.

దేశమంతటి సామాన్యమైన ఒక పార్శ్వ ప్రణాళికను ఇది నిపార్పు చేసింది. ఎన్నిషార్టికి జాతీయ పార్శ్వ ప్రణాళిక చత్రాన్ని రూపొందించేయడు అప్పుడ్పుడు అవసరాన్ని బట్టి నమ్మించేయడం భాధ్యత అప్పగించడం జరిగింది.

○ పరీక్షలు బట్టి తగించుట

○ బహుక పార్శ్వ గ్రంథాలు సిద్ధం చేసి అందుబాటుల ఉంచుట

○ పరీక్షలు తక్కువ వ్యవధిలో నిరంతరం కొనసాగుట

○ పిల్లల్లో స్నేహిత్వమేళక్కు పెంపాదించుట

○ సమాజంలోని అనుభవాలు, జ్ఞానాన్ని పార్శవాల పంచకోవడం

○ పార్శవాల గ్రంథాలయాల ఏర్పాటు

○ బోధనాభ్యుసన సామాగ్రి రూపొందించుట

○ ప్రమేష పరీక్షల పదుతులు రూపొందించుట

○ ఎన్నివిఫ్ - 2005లో 5 అధ్యాయాలు గలవ. అని

1. జాతీయ విద్యుత్ ప్రణాళిక దృఢ్యతం 2. అభ్యుసన జ్ఞానం 3) పార్శవాలు, పార్శవాల దశలు, మూల్యాంకన 4 పార్శవాల, తరగతి గది వాతావరణం 5) సంసాగ సంస్కరణలు

జాతీయ విద్యుత్ ప్రణాళిక

(ఎన్నివిఫ్ - 2005) ముఖ్యాంశాలు

 - * ఎన్నివిఫ్ - 2005 మన విద్యుత్ వ్యవస్థ గురించి ఇలా అభిప్రాయులు వ్యక్తిగంచింది.
 - పిల్లల శయ్యల విషయంలో వర్తమానాన్ని మరచి, బిష్టులు కేంద్రంగా చేసుకొని విద్యుత్ కార్బూకములు ఉన్నాయి
 - నేర్చుకోవడం అనే పేరుతో మన విద్యుత్ వ్యవస్థల పిల్లలకు అందించే సమాచారం కొత్త జ్ఞానాన్ని స్థాపించాలని వాస్తవికంగా చేయాలని ప్రార్థించాలని.
 - పార్శవాల విద్యుత్ వ్యవస్థ పిల్లల స్వసాక్షరితన దెబ్బతిసేలా ఉంటుంది.
 - * పార్శ్వ పుస్తకాలను పరీక్షల కోసమే అని భావించినంది.

జాతీయ పార్యు ప్రణాళికా చట్టం లక్ష్మీలు

చెట్టం లక్ష్మణు దిగువ విధంగా ఉన్నాయి

- వర్షపూనాదికి నంబందించి ఉంటుంది
 బూలబాలికల్పా పెరుగుతున్న చదువు జత్తిడి తగిస్తుంది
 విద్యార్థులకు పరిపూర్ణ జ్ఞానం అందించే దిశలో
 ప్రయత్నిస్తుంది.
 భోధనాంశులు సరిహద్దులను చెరిపేసి వాటి మధ్య గల
 అంతిమాత్రాన్ని తెలుపుతుంది.
 సానికి జ్ఞాన సంపదము, సాంప్రదాయమ వైపు ఖ్యాతులు
 ప్రోధాశ్వరు ఇస్తుంది.
 పాతకల వాతావరణాన్ని గ్రహ సామాజిక వాతావర
 ణానికి దగ్గర చేస్తుంది.
 అలోచనల్లో హౌతుత్యానికి పచును పెడుతుంది
 శ్రమ గొర్పాన్ని పెంపొందిస్తుంది
 కాంతిని ఒక సామాజిక లభ్యంగా మార్పుతుంది
 భవిష్యత్త అవసరాన్ని దృష్టియించుండుకోంది
 అశ్వససనంలో అశ్వాన్ని పెంపాందిస్తుంది
 దైనందిన జీవితానుభవాలను విశేషించగల సామర్థ్యాన్ని
 పెంపాందిస్తుంది.
 ప్రార్థన ప్రార్థన ప్రార్థన ప్రార్థన

న్నావలంబన దశల్ తల విషణున్నంద
పాతాలను సమాజానికి దగ్గర చేస్తున్డి
అయి పాత్య ప్రణాళికాచట్టం సిఫార్సుల
ములుకు తీసుకొవాలిన చర్చలు

- జాతీయ పార్ట్ ప్రమాదికా చుట్టూ పార్ట్ లల్డ్ విద్యా కార్యా
పాలన నిర్వహణాచి శిఖించిన లక్ష్యాలు సాధించాడిని
పుకోవాల్సిన చర్చలన కూడా సూచించండి. అపి దిగువ
ధంగా ఉన్నాయి.
పార్ట్ లల్డు కనీస భౌతిక వస్తులు కల్పించడం
పార్ట్ లల్డ్ అప్పుకరక వాతావరణం కల్పించడం
పిల్లల పునఃపురణకు, బుంద కృత్యాలకు వీలైన
పార్ట్ పునాల తయారీ
సూతన ర్భక్త్యాలు, ఆలోచనలకు తగిన విధంగా ఉపా
ద్యాలు కరదిపికలు, విద్యార్థుల పర్యాయులక్ష్యాలు తయారీ
కంప్యూటర్ మొదలైన ఆధునిక సాంకేతిక పరికరాలను
విసియాంచంట
వికెండ్రీక్రత్వమైన ప్రణాళికా ఏర్పాటు
నాణ్యత కలిగిన వ్యవసా సంస్కరణలు, వ్యవస్థ
తమ్ముత్తాను సంస్కరించుకొనే విధంగా తోడ్పాటు
పార్ట్ లల్డ్ జిగీ బోధనను ప్రతి చర్చ రూపంలో
పర్యాయైచేసుట
పుత్యంతర శిక్షణ కార్యక్రమాలు ఏర్పాటు చేసి

- జపాన్‌యులు నిరీత్త కాలవ్యవధుల్లో శిక్ష ఇచ్చుట
 పరీక్షల భాగించు తగినంట
 బహుళ పార్ట్ గ్రంథాలు నిద్రం చేసి అందుబాటులు
 ఉంచుట
 పరీక్షలు తక్కువ వ్యవధిలో నిరంతరం కొనసాగుట
 పిల్లల్లో లీఫ్ క్రమిక్షు ఎంపిందించుట
 సమాజంలోని అనుభవాలు, జ్ఞానార్థి పాఠశాల
 పంచుక్క వడం
 పాఠశాల గ్రంథాలయాల ఏర్పాటు
 బోధనాభ్యసన సామాగ్రి రూపొందించుట
 ప్రవేశ పరీక్ష వదులు రూపొందించుట
 ఎన్నిఎవ్వి 100లో 5 అధ్యాయాలు గలవు. అవి
 1. జాతీయ విద్య ప్రతిక్షల దృక్షఫ్తం 2. అభ్యసన
 ఆనం 3) పాల్గొంచాలు, పాఠశాల దశలు, మూల్యాంశం 4
 పాఠశాల, తరగతి గది వాతావరణం 5) నంపాం
 ఉంచుట

శాస్త్రియ విద్య ప్రణాళిక

వన్సివఫ్ - 2005) ముఖ్యంతాల

- కల్పించాలి.

 - ❖ సని-విద్యుత్ : పూర్వ ప్రాథమిక స్థాయి నుచి సీఎయర్ సెకండరీ స్థాయి వరకు సని కీంట్రైక్స్ విద్యుత్ విద్యుత్ బోదసు పుస్టిక్రించాలి. దీని వలన జ్ఞానాన్ని పొందాలికి, విలువలు పెంపాదించుకోవడాలికి బహుశ తైపుణ్యాలు సాధనకు వీలు కలుగుతుంది
 - ❖ కాంతి కోసం విద్యుత్ : మన పార్శవాల ప్రమాణికలో అన్ని స్థాయిల్లో కాంతి విద్యుత్ ప్రమాణాల్లో ఉపాధ్యాయిలును ఛైతన్యవంతం చేయాలి. ఉపాధ్యాయ విద్యుత్కోకూడా కాంతి విద్యుత్ పచ్చిక అంశంగా చదివే అవకాశం కల్పించాలి.
 - ❖ గిధితం: విద్యుత్కుల్లో లార్సిక్ అలోచనలను పెంపాం దించాలి.
 - ❖ ప్రైవ్: విద్యుత్కుల్లో పరీశాఖ కణికి పెంపాదించాలి
 - ❖ పొముజిక కాస్ట్రోలు: విద్యుత్కుల్లో మానవ సంఘం ధాలము పెంపాదించాలి. పార్శవాస్ట్రీన్ రాజీంతి కాస్ట్రోల్లా బోధించాలి.
 - ❖ సుమార్యాంకమం

బాల్యారంభ విద్యు (1-2 తరగతులు)

 1. బాల్యారంభ దశలో ప్రమేష పట్టే కృత్యాలు వారి అర్గాన్ని శారీరికాల్ఫీషియల్ మూల్యాంకనం చేయాలి.
 2. మాధ్విక, లింగితపూర్వకమైనా ఎలాంటి పరీక్షలు పెట్టాగడము

3-8 తరగతులు

 1. పరిశీలనలు, మాధ్విక లిథిత పరీక్షలు లాంటి పద్ధతుల్ని ఈ దశలో ఉపయోగించవచ్చు
 2. తమని పెట్టిస్తున్నట్లు పిల్లలకు తెలియాలి. కానీ ఇది తను రోజువారి చదువులో భాగమని వారునకోవాలి

9-12 తరగతులు

 1. స్టోయ మూల్యాంకనంతో పాటు ఈ దశలో ఎక్కువగా పరీక్షల మీద, ప్రాంతిక్కు మీద అధారపడి పాత్ర జ్ఞానాన్ని మూల్యాంకనం చేయాలి
 2. మిగిలిన అంశాన్ని పరిశీలనల ద్వారా అంచనా చేయుచుట్టు.

విద్యార్థి రోజువారి బోధనాభ్యున్న ప్రక్రియలో పరిగణన/ అంచనా భాగం కావాలి. విద్యార్థి అభ్యర్థనలోనీ లోపాల సపరాకు ఉని అత్యుత్తమ మార్గం. పని అనుబంధం, వ్యాయామ విద్యుత్, సంతతి, కళలు కూడా విద్యా ప్రథమికాలాలి. వీటిని కూడా మూల్యాంకనం చేయాల్సిన అవసరం ఉంది (నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం). పుస్కాలు చూసి రాసే పరీక్ష పద్ధతిని స్టోరింగాలి. దీన్ని అన్ని దశల్లో అమలు పుచాలి. దీని ద్వారా విద్యార్థుల అశ్వాయుం / వినియోగ సామర్థ్యం, వ్యాఖ్యానించడం మొదటిన వైపుల్లును పెట్టించాలి. పొన్న, పెయిల్ అనే విద్యాన్ని పరీక్ష విధానం మంచి తోలగించాలి. పాటి సాసంలో గ్రేడులు ఉన్న విద్యాన్ని పరిశీలించవచ్చు. ప్రమేష పేర్కులు, బోర్డు పేర్కులు ఎట్టి పరిశీలించునోను నీ. రీ. 11 తరగతులకు జరపుచుడదు. 11వ తరగతిలో చేరాలనకోన్నాయాలి మాత్రమే పచ్చ తరగతిలో పట్టిక పరీక్ష పెట్టాలి. మిగిలిన వారికి పాఠాల నుంచి సర్కిలీటు ఉన్నాలి.
- ❖ విద్యుత్కుల మధ్య పోటీ వాతావరణం పెంపడానికి వారిని పరీక్షల్లోనీ నిశ్చయిం అభ్యర్థన అధారంగా విధి సమాచారింగా విభజించడం కానీ అత్యుధిక మార్యాలు సంపూర్ణంగా వారికి బ్యాక్టీలు కూని, పట్టాలు కానీ తగిలించడం సరికాదు. తరగతి గదుల్లో అమలవును కూన్ లిద్దర వ్యవస్థ శిక్ష బహుమతి విధానాలు విద్యార్థుల అత్యు గౌరవాన్ని కించపరుస్తున్నావి. కావున వీటిని తరగతి గదిలో అమలు చేయాడు. యూనిపాం, సమయపాలన విషయంల విద్యార్థులు శిక్షించడం సమంజసన కాదు. అనులు యానిపాటి అభ్యర్థనకు సంబంధం లేదు.
- ❖ **గ్రంథాలయాలు**
-వారానికి ఒకసారి ఒక పీరియడ్ గ్రంథాలయం కేసం కేటాయించాలి.
-వేసిని పెలవల్లో కూడా పార్శవాల గ్రంథాలయం తెరచి ఉండాలి.
- ❖ **సోర్ పరుక్క సమయం కీంది విధంగా ఉండాలి**
ప్రాథమిక-వారానికి 2 గంటలు
ప్రాథమికోస్చుట్-రోజుకు 1 గంట (వారానికి 6 గంటలు)
ఉన్నాటక్, ఛైయర్ సెకండరీ-రోజుకు ? గంటలు (వారానికి 10-12 గంటలు)